# Vrednovanje primjenom digitalne tehnologije

Vrednovanje primjenom digitalne tehnologije

Tečaj "Vrednovanje primjenom digitalne tehnologije" osmišljen je kako bi polaznicima dao uvid u važan aspekt obrazovanja te pomoć u vrednovanju studenta i praćenju njihovog napretka.

Uporabom digitalne tehnologije za vrednovanje može se steći dublji uvid u proces učenja studenata i pružiti ciljana podrška. Osim toga, digitalna tehnologija omogućava automatsko ili poluautomatsko ocjenjivanje, što može značajno uštedjeti vrijeme i resurse nastavnicima. Sustavi za provjeru znanja putem digitalne tehnologije omogućuju brzo i precizno ocjenjivanje, a istovremeno pružaju povratne informacije u stvarnom vremenu. Razvojem različitih vrsta zadataka, testova, kvizova, projekata, uporabom digitalne tehnologije prilagođava se vrednovanje individualnim potrebama te potiče kritičko razmišljanje.

U tečaju će se istaknuti važnost vrednovanja primjenom digitalne tehnologije. Razmotrit će se različite metode i alati koji se mogu koristiti te istražiti prednosti, nedostatci i izazovi vrednovanja primjenom digitalne tehnologije.

Vrednovanje primjenom digitalne tehnologije može pružiti brojne prednosti sudionicima obrazovnog procesa pridonoseći njihovom boljem razumijevanju i uspjehu u obrazovanju.

**Planirani ECTS:** 3

**Broj polaznika:** 20

**Način izvođenja**: Online

**Status**: U PLANIRANJU

**Javni pristup tečaju**: Privatno

**Suradnici:**
Petra Vondra, Blaženka Divjak, Josipa Badari

**Komentari**

Predlažemo dodati novu, kraću cjelinu koja se bavi oblikovanjem učinkovitih i afirmativnih povratnih informacija. Cjelina u kojoj će biti smještena ova aktivnost je na izbor autorskom timu.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 14:41:12 · Uređeno 2025-06-05 14:20:49

Hvala na isticanju ove teme. Edukacija o davanju povratnih informacija važna je i već sada uključena u temu Istorazinsko vrednovanje i povratna informacija. U sklopu te teme bit će dizajnirani materijali za učenje koji pokrivaju aspekte koje recenzent ovdje spominje. Dodana je i jedna aktivnost posvećena samo povratnim informacijama. Međutim, u ovoj fazi nije predviđeno restrukturiranje dizajna koje bi uključivalo dodavanje nove cjeline (koja obično nosi opterećenje od nekoliko radnih sati) jer to znači da se nešto od postojećih treba izostaviti, a za to nema temelja u prvom krugu recenzija.

Blaženka Divjak, 2025-06-08 16:55:21 · Uređeno 2025-06-10 14:53:00

| Ishod učenja tečaja | Razina | Težina |
|---|---|---|
| IU1 Analizirati podatke o studentskoj aktivnosti u procesu učenja i poučavanja u digitalnom okruženju.<br>Analizirati podatke o studentskoj aktivnosti u procesu učenja i poučavanja u digitalnom okruženju (lo.contrib-level-desc.4) | Analiziranje | 15 |
| IU2 Izraditi strategije formativnog i sumativnog vrednovanja u digitalnom okruženju.<br>Izraditi strategiju pouzdanog vrednovanja u digitalnom okruženju (Doprinos programskim ishodima učenja: Visoka) | Kreiranje | 18 |
| IU3 Povezati ishode učenja s vrednovanjem i primjenom digitalnih alata.<br>Izraditi strategiju pouzdanog vrednovanja u digitalnom okruženju (Doprinos programskim ishodima učenja: Visoka) | Primjena | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| IU4 Primijeniti sustav za e-učenje (LMS / LCMS) za davanje povratnih informacija studentima tijekom formativnog i sumativnog vrednovanja.<br>Analizirati podatke o studentskoj aktivnosti u procesu učenja i poučavanja u digitalnom okruženju (Doprinos programskim ishodima učenja: Visoka) | Primjena | 15 |
| IU5 Provesti proces vrednovanja u digitalnom okruženju.<br>Analizirati podatke o studentskoj aktivnosti u procesu učenja i poučavanja u digitalnom okruženju (Doprinos programskim ishodima učenja: Visoka) | Primjena | 16 |
| IU6 Izraditi rubrike za kriterijsko vrednovanje u digitalnom okruženju.<br>Izraditi strategiju pouzdanog vrednovanja u digitalnom okruženju (Doprinos programskim ishodima učenja: Visoka) | Primjena | 14 |
| IU7 Prepoznati potencijalne rizike za vjerodostojnost i sigurnost vrednovanja u digitalnom okruženju.<br>Izraditi strategiju pouzdanog vrednovanja u digitalnom okruženju (Doprinos programskim ishodima učenja: Srednja) | Razumijevanje | 12 |
| | | **Ukupna težina: 100** |

| **Naziv teme / cjeline** | **Opterećenje** | **Vrsta učenja** | **Način izvođenja** | **Grupe** | **Suradnja** | **Povratne informacije** | **Obavezna aktivnost** | **Vrednovanje** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Bodovi** | **Tip** | **Pružatelji** |
| Uvod u tečaj | | | | | | | | | | |

**Komentari**

Predlaže se zamijeniti redoslijed aktivnosti 2 i 3 tako da polaznici prvo prođu sadržaj vezan uz upoznavanje s paltformom i sadržajem tečaja te nakon toga pristupe aktivnosti Forum.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 11:52:58 · Uređeno 2025-06-18 21:36:09

Dorađeno. Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-22 12:52:00 · Uređeno 2025-05-22 12:58:37

| | |
|---|---|
| Motivacija i informacije | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pregled videomamca o tečaju<br>Polaznicima je dosupan videomamac o tečaju. Videomamac govori o važnosti pismenosti nastavnika za vrednovanje (engl. assessment literacy).<br>Link: https://www.dropbox.com/scl/fi/ghbavbhiys4nau7t6ve59/Videomamac_-e-Sveu-ilista_VL_razrada-videolekcije_Vrednovanje.docx?rlkey=g48v4pjoomm3by4tdl5v7m1f5&st=fwp2nf3c&dl=0<br>Dodatno čitanje vezano za temu: https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1217167/full<br>Video:<br>https://www.youtube.com/watch?v=gP1wLBO0kaM | 10 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |
| Pregled platforme i alata za tečaj<br>Putem online vodiča ili tutorijala, polaznici će se upoznati s digitalnom platformom i alatima koje će koristiti tijekom tečaja kako bi osigurali nesmetan rad i sudjelovanje. | 45 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |
| Diskusija s instruktorima i polaznicima<br>Polaznici će imati priliku predstaviti se i postaviti pitanja instruktorima o tečaju, kao i diskutirati o svojim očekivanjima i ciljevima u online diskusijskoj grupi.<br>**Moodle resurs:** forum<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 30 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik prisutan | Ne | Da | Nastavnik, Vršnjak | Ne | Ne |
| Ukupna opterećenja cjeline | 1.41h | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje u digitalnom okruženju<br>IU3 Povezati ishode učenja s vrednovanjem i primjenom digitalnih alata. (**20%),** IU4 Primijeniti sustav za e-učenje (LMS / LCMS) za davanje povratnih informacija studentima tijekom formativnog i sumativnog vrednovanja. (**30%),** IU1 Analizirati podatke o studentskoj aktivnosti u procesu učenja i poučavanja u digitalnom okruženju. (**50%),** IU2 Izraditi strategije formativnog i sumativnog vrednovanja u digitalnom okruženju. (**30%)** | |
| U1 Definicije i vrste vrednovanja u digitalnom okruženju | |

**Komentari**

Predlažemo u ovoj cjelini detaljnije opisati povezanost metoda vrednovanja i ishoda učenja (konstruktivno poravnanje) ili ako je već predviđeno, molimo dodatno pojasniti u kojoj/im aktivnosti/ma će se obrađivati odabir metoda vrednovanja za mjerenje ostvarenosti ishoda učenja jer trenutno to nije jasno vidljivo, a jako je važno.

Recenzent CARNET16, 2025-05-15 12:11:49

Bilo je planirano u okviru aktivnosti 3/Analiza definicija vrednovanja, a sada je opis dorađen.

Josipa Badari, 2025-05-28 11:36:33

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Polazna lista provjere (eng. check list) za dijagnostičko samovrednovanje<br>Polaznici na jednostavnom obrascu procjenjuju svoje polazno znanje o temi. Na kraju cijele teme nalazi se i završna čeklista. Polaznici na taj način prate svoje napredovanje te uče o važnosti samo-procjene u ciklusu vrednovanja.<br>**Moodle resurs:** Stranica s uputama. Checklist<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 10 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ostalo | Ne | Ne |

**Komentari**

Može Ili se iskoristiti aktivnost Checklist koja postoji u sustavu Moodle?

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 12:00:17 · Uređeno 2025-06-05 14:33:41

Može. Dorađeno.

Josipa Badari, 2025-05-22 12:59:57

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O vrstama vrednovanja<br>U ovoj aktivnosti polaznici će pogledati video koji daje uvod u temeljne vrste vrednovanja u obrazovanju, s posebnim naglaskom na njihovu primjenu u digitalnom okruženju.<br><br>Video naglašava važnost vrednovanja kao sastavnice kvalitetnog obrazovnog procesa te otvara prostor za promišljanje o ulozi tehnologije u njegovoj provedbi. Poseban fokus stavljen je na promjene koje digitalna tehnologija donosi u pristupima vrednovanju – mogućnost automatizacije, prilagodbe studentima te pružanje povratne informacije u stvarnom vremenu.<br><br>Također se problematizira uloga nastavnika u oblikovanju strategija vrednovanja i razmatra u kojoj mjeri digitalni alati omogućuju veću fleksibilnost, transparentnost i pravovremenu povratnu informaciju studentima.<br><br>Polaznicima se daje popis aktivnosti kojima se mogu provoditi vrednovanja u sustavu Moodle.<br><br>Polaznici tijekom gledanja vode bilješke i reflektiraju o vlastitim pristupima vrednovanju u nastavi.<br><br>**Trajanje:** 2-5 minuta<br><br>**Format:** Snimka predavača<br><br>**Moodle resurs:** Stranica<br><br>Videolekcija: https://www.dropbox.com/scl/fi/tydph45ml3fvcut41udxp/1.-e-Sveu-ilista_VL_razrada-videolekcije_Vrednovanje.docx?rlkey=vfp0xwwm9o9af1273kq7s0x97&st=6iw12cmr&dl=0 | 20 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

**Komentari**

Vezano uz video-zapis, predlažemo dodati na popis aktivnosti kojima se mogu provoditi vrednovanja u sustavu Moodle i aktivnost Lekcija.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 12:06:28 · Uređeno 2025-06-19 10:36:01

Dorađeno. Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-22 13:01:42

Dorada nije vidljiva u sadržajnoj razradi videolekcije. Molimo provjeru.

Recenzent CARNET16, 2025-06-05 15:12:19

Provjereno je ponovno i poveznica na razradu videolekcije je aktivna.

Blaženka Divjak, 2025-06-08 17:21:56

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Analiza definicija vrednovanja<br>U ovoj aktivnosti polaznici dobivaju na uvid materijal s odabranim definicijama i klasifikacijama vrednovanja u kontekstu digitalnog obrazovanja.<br><br>Cilj aktivnosti je potaknuti polaznike da usporede različite pristupe definiranju vrednovanja, razlikuju njegove temeljne vrste (formativno, sumativno, dijagnostičko, te promisle o tome kako se ti pojmovi primjenjuju i prilagođavaju u digitalnim obrazovnim okruženjima.<br><br>Obrađeni su pojmovi važnosti konstruktivnog poravnanja te uključenja polaznika u izradu strategije vrednovanja.<br><br>**Moodle resurs:** Knjiga<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu | 120 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istraživanje dodatne literature<br>U ovoj aktivnosti polaznici samostalno istražuju dodatne izvore i literaturu koji se odnose na različite aspekte vrednovanja u digitalnom obrazovanju. Materijali uključuju znanstvene i stručne članke, smjernice dobre prakse te primjere iz nastavnog konteksta.<br><br>Video npr.: https://www.youtube.com/watch?v=2U_syfhNN64<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=mHEqlFua25k<br><br>Tijekom istraživanja, polaznici izrađuju bilješke (po uputama) koje im mogu služiti kao temelj za daljnje aktivnosti i rasprave. Bilješke će polaznici podijeliti s kolegama u virtualnoj učionici radi poticanja suradnje i razmjene znanja.<br><br>**Moodle resurs:** Stranica / Upload zadaće<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu | 120 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

**Komentari**

Predlažemo polaznicima pripremiti upute za pregled dodatne literature i za vođenje bilješki. Molimo dodatno pojasniti na koji bi način polaznici podijelili svoje bilješke s ostalim polaznicima, odnosno kroz koju aktivnost u sustavu Moodle.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 12:16:30 · Uređeno 2025-06-18 21:36:48

Dorađeno. Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-22 13:03:19 · Uređeno 2025-05-22 13:51:14

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija o prednostima i izazovima vrednovanja<br>U ovoj diskusiji polaznici će podijeliti svoja dosadašnja iskustva s primjenom vrednovanja u digitalnom obrazovnom okruženju.<br>**Pitanja za diskusiju:**<br>• Koje prednosti digitalnog vrednovanja prepoznajete u svom nastavnom kontekstu?<br>• S kojim izazovima ste se susreli u provedbi digitalnog vrednovanja?<br>• Zašto i kako ste u dosadašnjem radu birali određene metode digitalnog vrednovanja?<br>• Postoji li razlika u načinu na koji vaši studenti reagiraju na digitalno u odnosu na klasično vrednovanje?<br>**Instruktor** moderira diskusiju, postavlja dodatna pitanja radi produbljivanja refleksije te prilaže dodatne resurse i primjere koji mogu potaknuti raspravu, povezuje teorijska znanja s konkretnim kontekstima i izazovima iz nastavne prakse polaznika.<br>**Moodle aktivnost:** Forum<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 60 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik prisutan | Ne | Da | Nastavnik, Vršnjak | Da | 1 | Formativno | Nastavnik |

**Komentari**

Prelažemo pitanje o pravednosti i objektivnosti prebaciti u kasniju cjelinu koja obrađuje baš to područje, i odrediti novo pitanje. Bilo bi zanimljivo saznati zašto nastavnici u svojem radu biraju baš određenu metodu vrednovanja. Molimo pojašnjenje korištenja resursa Knjiga u ovoj cjelini.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 12:23:20 · Uređeno 2025-06-18 21:36:57

Dorađeno. Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-22 13:52:55

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kviz: Vrednovanje u digitalnom okruženju<br>U ovoj aktivnosti polaznici rješavaju kratki online kviz usmjeren na provjeru razumijevanja temeljnih pojmova i koncepata vezanih uz vrednovanje u digitalnom okruženju.<br>Kviz se sastoji od 5 do 10 pitanja, a obuhvaća sadržaje obrađene u uvodnim aktivnostima – definicije i vrste vrednovanja, uloga vrednovanja u obrazovanju te osnovne karakteristike digitalnog vrednovanja.<br>Kviz je automatski ocjenjivan putem sustava za e-učenje, a polaznici odmah po ispunjavanju dobivaju povratnu informaciju o rezultatu.<br>**Moodle aktivnost:** Test<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 20 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Automatizirano | Da | 10 | Sumativno | Automatizirano |

**Komentari**

Molimo pojašnjenje korištenja resursa Knjiga u ovoj cjelini.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 12:24:31

Greška. Ispravljeno. Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-22 13:55:16

| | |
|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 5.83h |
| U2 Utjecaj tehnologije na vrednovanje | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kako digitalne tehnologije mijenjaju pristupe vrednovanju u obrazovanju<br>Polaznici samostalno proučavaju materijal koji objašnjava kako digitalne tehnologije mijenjaju pristupe vrednovanju u obrazovanju.<br>Teme:<br>• pregled mogućnosti koje digitalni alati pružaju (automatizacija, personalizacija, povratna informacija u stvarnom vremenu),<br>• izazovi (pravednost, sigurnost, transparentnost),<br>• primjeri dobre prakse.<br>Polaznici dobivaju zadatak da:<br>• anotiraju ključne dijelove materijala (digitalni alat po izboru),<br>• izrade kratku refleksiju (do 200 riječi) o utjecaju tehnologije na vrednovanje u svom kontekstu,<br>• podijele refleksiju u diskusiji.<br>Cilj aktivnosti je potaknuti kritičko promišljanje o utjecaju tehnologije na obrazovne procese te pripremiti polaznike za sudjelovanje u nadolazećoj diskusiji.<br>**Moodle resurs:** Knjiga<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu | 120 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija: Kako digitalne tehnologije mijenjaju pristupe vrednovanju u obrazovanju<br>U ovoj aktivnosti polaznici sudjeluju u diskusiji. Na temelju prethodno izrađene refleksije, polaznici dijele svoja iskustva i razmišljanja o utjecaju tehnologije na vrednovanje u digitalnom okruženju.<br>**Pitanja za diskusiju:**<br>1. Koji aspekti vrednovanja u vašoj praksi su se najviše promijenili primjenom digitalnih tehnologija?<br>2. Koje prednosti ste uočili, a koji izazovi su vam predstavljali poteškoće?<br>3. Što ste naučili iz prethodne aktivnosti i kako biste to mogli primijeniti u svom radu?<br>4. Kako tehnologija može (ili ne može) unaprijediti pravednost, transparentnost i kvalitetu vrednovanja?<br>**Instruktor moderira diskusiju**, postavlja dodatna pitanja za produbljivanje diskusije i povezuje teme s nastavnim ishodima te stvarnim izazovima u obrazovanju.<br>**Moodle resurs:** Forum<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:/** | 60 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik prisutan | Ne | Da | Nastavnik, Vršnjak | Da | 1 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

**Komentari**

Molimo pojašnjenje u kojoj se aktivnosti analiziraju studije slučaja?

Recenzent CARNET16, 2025-05-15 12:28:58

Dorađeno. Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-22 14:32:52

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Izrada infografike/ umne mape<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici izrađuju infografiku ili umnu mapu na temu "Utjecaj tehnologije na vrednovanje" kao oblik kreativnog prikaza stečenih znanja. Infografika treba objediniti ključne koncepte iz prethodnih aktivnosti: mogućnosti digitalnih alata, izazove u provedbi digitalnog vrednovanja te primjere dobre prakse.<br>**Zadatak:**<br>Polaznici samostalno izrađuju infografiku koristeći digitalni alat po izboru (npr. Canva, Piktochart, Genially).<br>**Polaznici** prilažu infografiku ili poveznicu na infografiku u LMS.<br>**Moodle aktivnost:** Zadaća<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 180 min | Kreacija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Da | Vršnjak, Nastavnik | Da | Ne |

**Komentari**

Predlažemo povećati predviđeni broj sati za ovu aktivnost kako ni nastavnici koji nemaju iskustva u ovim alatima imali vremena za upoznavanje s alatom i pripremu sadržaja.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 12:31:20

Dorađeno. Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-22 14:34:54

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istorazinsko vrednovanje infografika/umnih mapa<br>Polaznici vrednuju pripremljene infografike/umne mape ostalih polaznika. Predlažu kriterije te prema pripremljenim kriterijima boduju i daju povratnu informaciju o infografikama/umnim mapama.<br>**Prijedlog kriterija za vrednovanje:**<br>• Relevantnost i jasnoća sadržaja<br>• Vizualna organizacija i čitljivost<br>• Kreativnost i dizajn<br>• Povezanost s teorijskim pojmovima iz cjeline<br>**Istorazinsko vrednovanje**<br>Svaki polaznik daje povratnu informaciju na najmanje jedan rad kolega prema definiranim kriterijima.<br>**Instruktor:** sudjeluje u vrednovanju uz istorazinsko vrednovanje<br>**Moodle resurs:** radionica<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 60 min | Vježbanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Da | Da | Vršnjak | Da | 2 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

**Komentari**

Molimo pojašnjenje o definiranju kriterija vrednovanja, po napisanom će to predlagati polaznici pa molimo informaciju kako će ta aktivnost biti provedena.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 12:34:35 · Uređeno 2025-06-18 21:37:55

Radni materijal u ovoj aktivnosti bi obuhvaćao: 1/prijedlog kriterija za vrednovanje te 2/vrednovanje infografika prema prijedlogu kriterija.

Josipa Badari, 2025-05-22 14:40:57

| | |
|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 7h |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Metode i alati vrednovanja u digitalnom okruženju**<br>IU3 Povezati ishode učenja s vrednovanjem i primjenom digitalnih alata. (**70%),** IU6 Izraditi rubrike za kriterijsko vrednovanje u digitalnom okruženju. (**100%),** IU2 Izraditi strategije formativnog i sumativnog vrednovanja u digitalnom okruženju. (**20%)** | | | | | | | | | | |
| Metode i alati za vrednovanje | | | | | | | | | | |
| Uvod u metode i alate za vrednovanje<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici gledaju videolekciju koja na sažet i vizualno poticajan način prikazuje temeljne metode i alate vrednovanja u digitalnom okruženju.<br>**Teme koje video obuhvaća:**<br>• Metode vrednovanja<br>• Alati vrednovanja<br>**Video trajanje:** do 5 minuta<br>**Moodle resurs:** Stranica s url na video<br>Videolekcija: https://www.dropbox.com/scl/fi/onl6canejt6u5credo487/2.-NOVO-e-Sveu-ilista_VL_razrada-videolekcije_Vrednovanje.docx?rlkey=e1nyryqgli991f3reo3hqmxqa&st=lbysq1zb&dl=0<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 20 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |
| **Komentari** | | | | | | | | | | |

Podjela navedena u ovom video-zapisu drugačija je od prethodno navedene podjele vrsta vrednovanja (npr. nedostaje dijagnostičko vrednovanje, a pojavljuje se termin istorazinskog). Rečenica: "Automatizirani alati i analitika učenja pomažu u praćenju napretka i donošenju pedagoških odluka, dok
samoprocjena i vršnjačko vrednovanje potiču angažman i razvoj metakognicije." može se protumačiti na različite načine pa predlažemo preoblikovanje kako bi bilo jednoznačno i usklađeno s prethodno predstavljenim vrstama vrednovanja. Postoji li dodatni sadržaj koji polaznici prolaze u ovoj cjelini s obzirom na predviđeno trajanje cjeline u usporedbi s trajanjem video-zapisa.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 12:49:11 · Uređeno 2025-06-19 10:39:33

Videolekcija dorađena. Hvala.

Planirano je uz lekciju staviti i preglednu tablicu (ToolGuide) svih resursa za dodatni rad uz pregledavanje videolekcije. (primjer: https://example.commonawards.org/pluginfile.php/3074/mod_resource/content/1/Moodle3ToolGuideforTeachers-v11.pdf)

Josipa Badari, 2025-05-26 15:20:12

Ne možemo pristupiti sadržajnoj razradi videolekcije. Molimo omogućavanje pristupa.

Primjer ToolGuidea je u redu, samo molimo da materijal koji će se ponuditi polaznicima bude na hrvatskom jeziku. Spomenuti vodič već postoji na hrvatskom jeziku :-)

Recenzent CARNET16, 2025-06-05 14:41:09 · Uređeno 2025-06-05 15:15:19

Poveznica na razradu videolekcije na Dropboxu je aktivna.

Hvala na napomeni vezano uz dostupnost tablice (ToolGiude) na hrvatskom.

Blaženka Divjak, 2025-06-08 17:06:29 · Uređeno 2025-06-13 12:22:34

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Primjeri metoda i alata vrednovanja<br>**U ovoj aktivnosti** polaznicima je dostupan materijal koji obrađuje ključne metode i alate vrednovanja u digitalnom obrazovnom okruženju.<br>Materijal obuhvaća sljedeće teme:<br>1. Metode digitalnog vrednovanja<br>2. Ostali alati i metode digitalnog vrednovanja (portfolija, refleksija, infografike, online prezentacije, kvizovi....)<br>Polaznici će samostalno proučiti materijal i izraditi bilješke o ključnim pojmovima.<br>**Moodle resurs:** Knjiga<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu | 120 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija o metodama i alatima vrednovanja<br>U ovoj aktivnosti polaznici sudjeluju u diskusiji o izazovima u izradi i primjeni različitih metoda i alata za vrednovanje u digitalnom okruženju.<br>**Polaznici razmjenjuju iskustva** vezana uz:<br>• konkretne prepreke na koje nailaze prilikom korištenja različitih metoda<br>• dileme u pogledu pravednosti i transparentnosti,<br>• tehničke izazove u alatima poput Moodlea, Canvas LMS-a i sl.,<br>• primjere dobre prakse i vlastita rješenja.<br>**Pitanja za diskusiju:**<br>• Koje izazove ste do sada imali u odabiru metoda vrednovanja u online okruženju?<br>• Na koji način osiguravate objektivnost i transparentnost u vrednovanju?<br>• Koje alate koristite i kakva su vaša iskustva s njima?<br>• Kako vrednovanje u digitalnom okruženju utječu na učenje i angažman vaših studenata?<br>• Pripremate li i kako studente na digitalno vrednovanje?<br>• Što ste naučili iz materijala o vrednovanju što biste mogli primijeniti u svom radu?<br>**Instruktor moderira diskusiju**, potiče dublju refleksiju postavljanjem dodatnih pitanja te povezuje komentare s teorijskim temama iz prethodnog materijala.<br>**Moodle aktivnost:** Forum | 60 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Da | Nastavnik, Vršnjak | Da | 2 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu | | | | | | | | | | | | |

**Komentari**

Predlaže se pitanje: Kako pripremate studente na digitalno vrednovanje? Posebno je to problematično na prvim godinama studiranja kada se dogodi da student prvi put vidi Test u LMS-u u trenutku kada ga rješava za ocjenu. Pri tome mora pokazati snalažljivost u novom alatu (posebno kod vrsta pitanja koja nisu jednostavna) i znanje koje se testom ispituje.

Recenzent CARNET12, 2025-05-19 22:49:09 · Uređeno 2025-06-18 21:38:34

Hvala na sugestiji!

Josipa Badari, 2025-05-22 14:47:18

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nacrt strategije vrednovanja u alatu dizajna učenja/LMS-u<br>U ovoj aktivnosti polaznici koriste vlastiti dizajn učenja u BDP alatu ili okruženje sustava za e-učenje (LMS) kako bi primijenili teorijska znanja o vrednovanju u praksi. Na temelju prethodno stečenih znanja, polaznici kritički pregledavaju pripremljeni dizajn učenja ili LMS predmet te pripremaju/dorađuju nacrt strategije vrednovanja po izabranim metodama. Zadatak je pripema za završne zadatke.<br>**Tijek aktivnosti:**<br>• odabir odgovarajuće metode<br>• unos strategije u dizajn učenja (BDP alat ili neki drugi alat za dizajn učenja).<br>**Moodle aktivnost:** Stranica s uputama.<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** BDP alat ili drugi pogodan alat za dizajn učenja | 60 min | Vježbanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | 0 | Formativno | Samostalno |

**Komentari**

Molimo dodatno pojašnjenje o tijeku provedbe ove aktivnosti. Hoće li polaznici strategiju vrednovanja raditi na predloženim primjerima ili izrađuju svoje. U slučaju da izrađuju svoje hoće li im predviđeno vrijeme biti dovoljno? BDP alat trebao biti biti opcionalan za korištenje u realizaciji ovog zadatka s obzirom da se u ovom trenutku prvi put susrećem s njim. U slučaju da se nudi mogućnost korištenja BDP alata potrebno je osigurati edukaciju (dodatni obrazovni sadržaj) polaznika o korištenju alata ili neke druge materijale poput priručnika, skripte, uputa i sl. Je li predviđena povratna informacija polaznicima o izrađenim strategijama?

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 13:08:57 · Uređeno 2025-06-19 10:50:00

Hvala na komentaru: aktivnost je vezana na prethodne aktivnosti polaznika u ovom modulu. Osmišljeno je da polaznici iskoriste prethodni rad u BDP alatu kako bi kritički pregledali planirano vrednovanje u osmišljenim predmetima  i po potrebi unijeli izmjene. Dodatno, polaznicima će biti dostupan obrazac za ravoj strategije vrednovanja.

Povratna infromacija bit će moguća u aktivnostima koji slijede, te u finalnoj lekciji.

Josipa Badari, 2025-05-26 15:45:05

Ukoliko se radi o tome da polaznici samo pregledavaju gotove primjere izvezene iz BDP alata, to je u redu. No, ukoliko se očekuje da polaznici aktivno rade u (s) BDP alatom, moramo skrenuti pažnju na generalnu uputu koja je dana od strane Naručitelja vezano za spominjanje, odnosno korištenje BDP alata u e-tečajevima koji se izrađuju u sklopu ovog ugovora. Polaznicima se mora u slučaju ove aktivnosti omogućiti odabir korištenja alata (BDP ili drugi) ili LMS sustava. Molimo sukladno navedenom prilagoditi ovu aktivnost.

Recenzent CARNET16, 2025-06-05 14:49:16

Generalna uputa, prema našem shvaćanju, nije dana da bi se zabranilo korištenja BDP alata budući je to jedini kolaborativni online alat za dizajn učenja dostupan na hrvatskom jeziku (što je također istaknuto u uputama). Međutim, ovdje će se jasno istaknuti da polaznici koriste bilo koji alat za dizajn učenja.

Blaženka Divjak, 2025-06-08 17:13:06 · Uređeno 2025-06-13 12:23:10

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kviz: Metode i alati vrednovanja<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici rješavaju kviz koji provjerava razumijevanje ključnih pojmova, metoda i alata vrednovanja obrađenih u ovoj cjelini.<br>**Kviz obuhvaća:**<br>• temeljne razlike između formativnog i sumativnog vrednovanja,<br>• prepoznavanje različitih metoda i alata<br>**Kviz se sastoji od 8-10 pitanja**. Kviz je **automatski ocjenjivan**, a polaznici odmah nakon rješavanja dobivaju **povratnu informaciju** o rezultatu.<br>**Moodle resurs:** Test<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 30 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Automatizirano | Da | 5 | Sumativno | Automatizirano |

**Komentari**

S obzirom na predviđeno vrijeme trajanja testa i linkove na dodatnu literaturu hoće li se u pitanjima tražiti prepoznavanje konkretnih primjera vrsta i metoda vrednovanja?

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 13:11:23 · Uređeno 2025-06-18 21:39:34

Pitanja će pratiti dostupni materijal. vrijeme je prilagođeno.

Josipa Badari, 2025-05-26 15:45:58 · Uređeno 2025-05-26 15:47:25

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 4.83h | | | | | | | | | |
| Rubrike za vrednovanje u digitalnom okruženju | | | | | | | | | | |
| Istraživanje rubrika za vrednovanje<br>U ovoj aktivnosti polaznici samostalno istražuju različite primjere rubrika koristeći digitalne izvore. Analiziraju sadržaj, strukturu i kriterije pojedinih rubrika te vode bilješke o uočenim elementima, primjerima dobre prakse i potencijalnim primjenama u vlastitom kontekstu. Te će bilješke koristiti pri izradi vlastitih rubrika.<br>**Moodle resurs:** Knjiga<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu | 120 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Iskustva iz nastave i primjeri dobre prakse<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici gledaju video koji se bavi osnovama oblikovanja rubrika za kriterijsko vrednovanje, s naglaskom na digitalni kontekst.<br>Video donosi praktične savjete, iskustva iz nastave i primjere dobre prakse.<br>**Zadatak polaznika** je izraditi bilješke sa zaključcima i vlastitim komentarima na temu.<br>**Moodle resurs:** stranica s video url<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu<br>---<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici gledaju edukativni video u kojem nastavnik visokoškolske ustanove dijeli svoja iskustva i savjete o korištenju kriterijskih rubrika u digitalnom obrazovanju. Video je snimljen u formatu intervjua i temelji se na stvarnoj nastavnoj praksi.<br>**Teme videa uključuju:**<br>• svrhu i prednosti korištenja rubrika,<br>• dizajn i implementaciju rubrika u online kolegijima,<br>• izazove i studentske reakcije,<br>• preporuke za alate i praksu.<br>**Pitanja postavljena u intervjuu:**<br>1. Što su zapravo rubrike i kako ih koristite u visokom obrazovanju?<br>2. Kako pristupate dizajnu rubrika za kolegije koje predajete?<br>3. Koji su najveći izazovi s kojima ste se susreli u | 30 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

primjeni rubrika u digitalnom okruženju?

4. Postoje li digitalni alati koje biste posebno preporučili za izradu i implementaciju rubrika?
5. Kako vaši studenti reagiraju na korištenje rubrika? Primjećujete li utjecaj na njihovo učenje i angažman?
6. Kako rubrike doprinose kvalitetnijoj povratnoj informaciji i razvoju studentske samoregulacije?
7. Kako su rubrike promijenile vaš pristup poučavanju i vrednovanju?
8. Koje biste savjete dali nastavnicima koji tek započinju s rubrikama?

**Zadatak polaznika:**

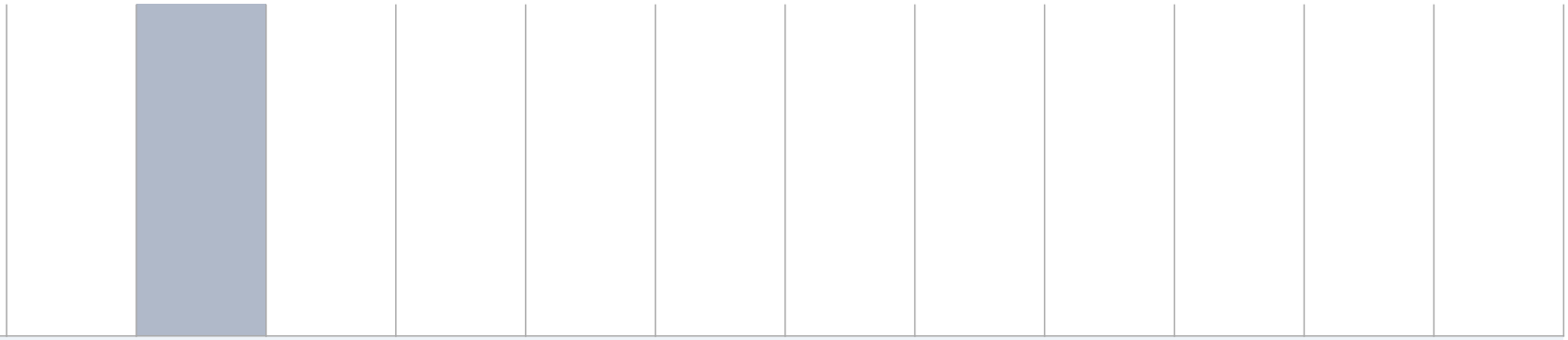
- tijekom gledanja videa voditi bilješke o ključnim uvidima, izazovima i preporukama,
- zapisati jedan primjer mogućeg korištenja rubrike u vlastitom kontekstu,
- pripremiti komentar ili pitanje za nastavak diskusije u forumu.

**Videolekcija:** https://www.dropbox.com/scl/fi/yfo3s5lyg3d1z1m5c0gor/3.-e-Sveu-ilista_VL_razrada-videolekcije_Vrednovanje.docx?rlkey=2pk7kmec9d29bquld3hhxynhc&st=7kd2yshj&dl=0

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija: forum o rubrikama<br>U ovoj aktivnosti polaznici sudjeluju u diskusiji o izazovima u izradi i primjeni različitih metoda i alata za vrednovanje u digitalnom okruženju.<br>**Polaznici razmjenjuju iskustva** vezana uz:<br>• konkretne prepreke na koje nailaze prilikom oblikovanja rubrika (npr. preciznost kriterija, prilagodba različitim ishodima učenja)<br>• dileme u pogledu pravednosti i transparentnosti<br>• tehničke izazove<br>• primjere dobre prakse i vlastita rješenja.<br>**Pitanja za diskusiju:**<br>• Koje izazove ste do sada imali u izradi rubrika za vrednovanje u online okruženju?<br>• Na koji način osiguravate objektivnost i transparentnost u vrednovanju pomoću rubrika?<br>• Koje alate koristite za izradu i primjenu rubrika i kakva su vaša iskustva s njima?<br>• Kako rubrike utječu na učenje i angažman vaših studenata?<br>• Što ste naučili iz materijala o vrednovanju što biste mogli primijeniti u svom radu?<br>**Instruktor moderira diskusiju**, potiče dublju refleksiju postavljanjem dodatnih pitanja te povezuje komentare s teorijskim temama iz prethodnog materijala.<br>**Moodle aktivnost:** Forum<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula** | 60 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Da | Ne | Da | 2 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kreativna radionica: izrada rubrike<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici surađuju u manjim grupama/ parovima te koriste digitalne alate za izradu rubrika namijenjenih vrednovanju konkretne obrazovne aktivnosti.<br><br>Radionica je interaktivna i omogućuje razmjenu ideja, povratnu informaciju instruktora i kolega, te zajedničko oblikovanje kvalitetnih kriterija vrednovanja.<br><br>Tijekom radionice primaju povratne informacije od drugih sudionika i instruktora.<br><br>**Instruktor prati rad grupa**, daje savjete tijekom izrade rubrika, potiče dijalog među polaznicima i osigurava usklađenost izrađenih rubrika s definiranom pedagoškom svrhom i ishodima učenja.<br><br>**Moodle resurs:** Radionica<br><br>Tijek aktivnosti: Svaki par/mala grupa napiše skicu kriterija vrednovanja za odabrani ishod učenja i konkretnu aktivnost vrednovanja koja provjerava taj ishod (npr u Google doc).<br><br>Rubriku za vrednovanje nakon toga implementira u Moodle Radionicu te je izveze.<br><br>Nakon toga svaka grupa izradi dokument koji sadrži Ishod učenja, pripadnu aktivnost vrednovanja i Rubriku izvezenu iz Moodle.<br><br>Dokument predaje u Moodleu u Radionicu.<br><br>Polaznici i instruktori sudjeluju u istorazinskom vrednovanju i davanju povratne informacije.<br><br>Kriteriji vrednovanja:<br><br>• povezanost ishoda učenja, aktivnosti vrednovanja<br>• primjernost kriterija vrednovanja za danu aktivnost vrednovanja | 180 min | Kreacija | Online | Sinkrono | Nastavnik prisutan | Da | Da | Nastavnik, Vršnjak | Da | 5 | Sumativno | Nastavnik, Vršnjak |

| | |
|---|---|
| • primjerenost razrade razina usvojenosti za kriterije i njihovih definicija<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** Google dokument za suradnički rad |  |

**Komentari**

Molimo detaljnije opisati tijek provedbe ove aktivnosti i način korištenja predviđenih alata.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 13:18:31 · Uređeno 2025-06-05 14:49:59

Ova aktivnost nije dobila primjedbe recenzenata u prvom krugu recenzija. Međutim, opis aktivnosti je dorađen.

Blaženka Divjak, 2025-06-08 17:35:39

| | |
|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 6.5h |
| Istorazinsko vrednovanje i povratna informacija<br>IU4 Primijeniti sustav za e-učenje (LMS / LCMS) za davanje povratnih informacija studentima tijekom formativnog i sumativnog vrednovanja. (**20%),** IU1 Analizirati podatke o studentskoj aktivnosti u procesu učenja i poučavanja u digitalnom okruženju. (**20%)** | |

**Komentari**

Molimo ujednačiti terminologiju vezano za istorazinsko vrednovanje, vršnjačko i samovrednovanje na razini cijelog modula jer se u pojedinim cjelinama različito koristi. Npr. u videolekciji u prethodnoj cjelini se istorazinsko vrednovanje predstavlja kao vršnjačko, a ovdje se navodi kao kategorija koja uključuje vršnjačko i samovrednovanje. Svrstava li autorski tim vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje pod zajednički naziv istorazinsko vrednovanje? U opisu cjeline se stječe taj dojam, dok se dalje u temama razdvajaju tema istorazinskog vrednovanja i tema samovrednovanja te se u pojedinim aktivnostima kod istorazinskog vrednovanja u zagradi nalazi vršnjačko što bi značilo da se odnosi na vršnjačko vrednovanje. Temeljem navedenog, molimo ujedno pojašnjenje zašto je samovrednovanje uključeno u ovu cjelinu koja se bavi istorazinskim vrednovanjem?

Recenzent CARNET16, 2025-05-15 14:08:10 · Uređeno 2025-05-15 14:30:05

Hvala na komentaru. Planirano je korištenje termina istorazinsko vrednovanje i samovrednovanje.

U planiranim temama bilo je predviđeno samo vršnjačko vrednovanje - autori su odlučili termin promijeniti u istorazinsko vrenovanje te u cjelinu uključiti i temu samovrednovanja koje uopće nije bilo planirano. Po potrebi teme se mogu podvojiti u zasebne cjeline.

Josipa Badari, 2025-05-26 15:50:02 · Uređeno 2025-05-26 15:52:56

| | |
|---|---|
| Istorazinsko vrednovanje i povratne informacije | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Video o istorazinskom vrednovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici gledaju video u kojem profesor/profersorica visokoškolske ustanove dijeli svoja iskustva s uvođenjem i primjenom istorazinskog vrednovanja u nastavi.<br>**Pitanja:**<br>• Što je istorazinsko vrednovanje i kako je uvedeno u njegov/njezin kolegij?<br>• Koje su prednosti ovakvog pristupa za studente i nastavnike?<br>• Koji su izazovi u provedbi (npr. objektivnost, angažman studenata, digitalni alati)?<br>• Kako su studenti reagirali i koje su bile konkretne koristi?<br>• Koji savjeti ili preporuke bi dao/dala kolegama koji tek razmišljaju o ovoj metodi?<br>**Zadatak polaznika:**<br>• tijekom gledanja vode bilješke o ključnim savjetima i primjerima iz prakse,<br>• pripremaju kratki komentar (do 100 riječi) o tome koje bi preporuke mogli primijeniti u svom kontekstu<br>• komentiraju video u diskusiji povezanoj s temom.<br>**Moodle resurs:** Stranica s url.<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu (Npr. Dodatni materijal: https://tube.foi.hr/w/1bSxL3o6ManStRx1YZRm7f )<br>**Videolekcija:** https://www.dropbox.com/scl/fi/0g3gl7vapecrz7xs5jr7g/4.-e-Sveu-ilista_VL_razrada-videolekcije_Vrednovanje.docx?rlkey=p331n6qpfcnnpabc1rxm0mt | 30 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| md&st=y3cmcm86&dl=0 | | | | | | | | | | |
| Analiza pristupa istorazinskom vrednovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici dobivaju na uvid odabrane definicije, oblike i primjere istorazinskog (vršnjačkog) vrednovanja. Materijal obuhvaća teorijsku podlogu, pedagoške ciljeve te primjere dobre prakse u digitalnom kontekstu.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• analizirati predložene pristupe i identificirati njihove prednosti, izazove i uvjete za uspješnu provedbu,<br>• razmotriti mogućnosti implementacije istorazinskog vrednovanja u vlastitom nastavnom kontekstu,<br>• izraditi kratku refleksiju (150–200 riječi) s prijedlogom konkretne aktivnosti koju bi mogli realizirati u svom radu.<br>**Instruktor pruža podršku** kroz usmjeravanje na ključne aspekte za analizu (npr. kriteriji vrednovanja, oblik povratne informacije, digitalni alati) te komentare na izrađene refleksije.<br>**Moodle aktivnost:** Zadaća<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu (Npr. Dodatni materijal: https://ieeexplore.ieee.org/document/10058959 ) | 120 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Nastavnik, Vršnjak | Da | Ne |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija o izazovima i strategijama istorazinskog vrednovanja<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici sudjeluju u asinkronoj diskusiji putem foruma, usmjerenoj na razmjenu iskustava, izazova i strategija povezanih s provedbom istorazinskog (vršnjačkog) vrednovanja u digitalnim obrazovnim okruženjima.<br><br>Diskusija se temelji na prethodnoj analizi definicija i primjera, a potiče promišljanje o stvarnoj primjenjivosti i potencijalu ovakvog pristupa u vlastitoj nastavi.<br><br>**Zadatak polaznika:**<br><br>• napisati osvrt na jedan prepoznati izazov vezan uz provedbu istorazinskog vrednovanja (npr. kvaliteta povratne informacije, motivacija studenata, neusklađenost kriterija)<br>• podijeliti jednu strategiju kojom bi taj izazov pokušali riješiti ili ublažiti,<br>• komentirati barem jedan doprinos kolege te nadograditi ili postaviti dodatno pitanje.<br><br>**Instruktor moderira diskusiju**, postavlja poticajna pitanja i povezuje diskusiju s prethodnim aktivnostima i teorijskim okvirom.<br><br>Pitanja za diskusiju:<br><br>1. Koji su najčešći izazovi s kojima se susrećemo u istorazinskom vrednovanju?<br>2. Kako potaknuti studente da daju konstruktivne i korisne povratne informacije?<br>3. Koje digitalne alate smatrate najprikladnijima za provedbu vršnjačkog vrednovanja i zašto?<br>4. Kako biste osigurali ravnotežu između autonomije studenata i | 60 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | 1 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kontrole nastavnika u ovom procesu?<br><br>**Moodle resurs:** Forum<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | | | |
| Povratne informacije - naglasci<br>Stranica s osnovnim informacijama o oblikovanju učinkovitih i afirmativnih povratnih informacija.<br><br>U ovom kratkom pregledu bit će predstavljene preporuke za oblikovanje povratnih informacija koje nastavnik daje studentima izravno ili preko sustava za podršku učenju (automatske povratne informacije).<br><br>**Moodle**: Stranica | 30 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne | | |

**Komentari**

**9.6.** Aktivnost je dodana da se naglasi važnost povratnih informacija, a temeljem komentara recenzenta u Opisu tečaja.

Blaženka Divjak, 2025-06-09 18:10:32

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dodatno istraživanje: Uloga povratnih informacija<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici slušaju podcast/gledaju video/dodatno čitaju o važnosti davanja i primanja povratnih informacija u obrazovnom procesu, s naglaskom na digitalna i kolaborativna okruženja.<br><br>Obrađuju se različiti oblici povratnih informacija (formativna, sumativna, automatska, vršnjačka), njihovu ulogu u podršci učenju, kao i izazove u osiguravanju njihove kvalitetne primjene.<br><br>**Tijekom slušanja**, polaznici se potiču da obrate pažnju na:<br><br>• karakteristike učinkovite povratne informacije (pravovremenost, specifičnost, usmjerenost na napredak),<br>• razliku između ocjene i povratne informacije,<br>• psihološki aspekt primanja i davanja povratne informacije.<br><br>**Zadatak polaznika:**<br><br>• izraditi bilješke u kojima sažimaju ključne uvide iz podcasta,<br>• zapisati jedan konkretan primjer iz svoje prakse gdje su povratne informacije imale značajan učinak na proces učenja (pozitivno ili negativno),<br>• pripremiti komentar ili pitanje za daljnju diskusiju.<br><br>**Cilj aktivnosti** je osvijestiti važnost povratne informacije kao temeljnog elementa vrednovanja koji ne samo da procjenjuje, već i potiče razvoj i angažman studenata.<br><br>**Moodle resurs:** Stranica s url.<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula** | 60 min | Vježbanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na dodatnu literaturu (Npr. Dodatni materijal:<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=gk9W1wYMfJs<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=_MniPAlijwk<br><br>https://podcasts.ncl.ac.uk/learningandteaching/series-1/episode-018-giving-receiving-and-interpreting-feedback-special/<br><br>Dodatno:<br><br>https://soundcloud.com/uqitali/episode-12-self-and-peer-assessment-with-duncan-nulty<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=sPWRjjj2iok<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=dG3771fTyTY ) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kviz: Istorazinsko vrednovanje i povratne informacije<br>U ovoj aktivnosti polaznici rješavaju kratki kviz koji provjerava razumijevanje temeljnih koncepata vezanih uz davanje i primanje povratnih informacija u digitalnom obrazovnom kontekstu.<br>**Kviz obuhvaća:**<br>• razliku između različitih vrsta povratnih informacija (formativna, sumativna, automatska, vršnjačka),<br>• karakteristike učinkovite povratne informacije (pravovremenost, jasnost, konkretna uputa za poboljšanje),<br>• uloge nastavnika i studenata u procesu davanja i primanja povratnih informacija.<br>**Kviz se sastoji od** 8–10 pitanja različitih tipova (višestruki izbor, točno/netočno, povezivanje, kratki odgovor) te je automatski ocjenjivan u LMS-u. Polaznici nakon rješavanja dobivaju uvid u točne odgovore.<br>**Moodle aktivnost:** Test<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 30 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Automatizirano | Da | 10 | Sumativno | Automatizirano |

**Komentari**

Molimo pojašnjenje u kojim su cjelinama objašnjene vrste povratnih informacija, karakteristike učinkovite povratne informacije te digitalni alati za izradu povratnih informacija koji su navedeni u sadržaju testa.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 14:44:40 · Uređeno 2025-06-05 14:52:17

Hvala na komentaru. Sadržaj testa je dorađen. U prethodnoj aktivnosti bit će pokrivene teme koje će uključivati kviz.

Josipa Badari, 2025-05-26 15:57:32

| | |
|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 5.5h |
| U4 Samovrednovanje i samoregulacija | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Uloga samovrednovanja u razvoju samoregulacije<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici čitaju tekst koji objašnjava kako samovrednovanje pridonosi razvoju samoreguliranog učenja. Materijal uključuje teorijsku osnovu, pedagoške koristi i konkretne primjere primjene u obrazovanju.<br>**Zadatak polaznika:** izraditi bilješke s ključnim uvidima i pripremiti jedno pitanje ili komentar za diskusiju.<br>**Moodle resurs:** Knjiga<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na vanjske resurse | 120 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |
| Samostalno istraživanje: Samovrednovanje u obrazovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici istražuju dodatne izvore i literaturu o samovrednovanju (reference u tekstu), nadovezujući se na prethodno pročitani materijal iz resursa Uloga samovrednovanja u razvoju samoregulacije. Cilj je povezati teorijska saznanja s praktičnim primjerima i iskustvima iz vlastite obrazovne prakse.<br>**Zadatak polaznika:** dopunuti bilješke i zabilježiti dodatna pitanja i razmišljanja za raspravu.<br>**Moodle resurs:** mapa s materijalima<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na vanjske resurse | 60 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istraživanje i diskusija: Samovrednovanje u obrazovanju<br>U ovoj aktivnosti polaznici na temelju izrađenih bilješki i pitanja sudjeluju u forumu. Cilj je povezati teorijska saznanja s praktičnim primjerima i iskustvima iz vlastite obrazovne prakse te podijeliti s ostalim polaznicima vlastita iskustva i razmišljanja.<br>**Fokus rasprave uključuje:**<br>• ciljeve i koristi samovrednovanja za učenike i nastavnike,<br>• konkretne metode i digitalne alate koji potiču refleksiju i samoregulaciju,<br>• izazove u provedbi i strategije za njihovo prevladavanje.<br>**Zadatak polaznika:** uključiti se u diskusiju na forumu, postaviti pitanje ili komentar koji potiče daljnju razmjenu ideja.<br>**Instruktor moderira diskusiju**, usmjerava sudionike na dublje promišljanje i ističe poveznice između teorijskih i praktičnih aspekata.<br>**Moodle aktivnost:** Forum<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 60 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | 1 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Izrada elementa samovrednovanja<br>**U ovoj aktivnosti**, polaznici na temelju prethodnih saznanja i predloženog predloška osmišljavaju konkretan element samovrednovanja koji bi mogli implementirati u vlastitom predmetu ili nastavnoj situaciji. Element može biti u obliku kontrolne liste, refleksivnog upitnika, rubrike ili digitalnog obrasca.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• izraditi element samovrednovanja u dizajnu učenja<br>• priložiti kratak opis planirane primjene (kada, kako, s kojim ciljem),<br>• sudjelovati u **istorazinskom vrednovanju** – pregledati barem jedan uradak kolege i pružiti konstruktivnu povratnu informaciju na temelju zadanih kriterija.<br>**Kriteriji za vrednovanje:**<br>1. **Jasnoća i svrha** – Je li element jasno definiran i primjeren cilju samovrednovanja? Aktivnost samovrednovanja mora biti opisana tako da je jasno koji je cilj (npr. priprema za sumativno vrednovanje, razvijanje refleksije na vlastiti rad, unapređenje procesa učenja)<br>2. **Povezanost s ishodima učenja** – Odražava li sadržaj elemenata relevantne ishode učenja? Aktivnost samovrednovanja također mora biti povezana na planirane ishode učenja i doprinositi njihovom ostvarivanju.<br>3. **Poticanje refleksije** – U kojoj mjeri element potiče studenta na promišljanje o vlastitom učenju? Aktivnost samovrednovanja treba | 60 min | Kreacija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Da | Ne | Vršnjak, Nastavnik | Da | Ne |

rezultirati planom za daljnje učenje ili traženjem podrške od nastavnika (konzultacije) ili kolega (demonstrature).

4. **Praktična primjenjivost** – Je li element izvediv u digitalnom obrazovnom kontekstu? Aktivnost samovrednovanja treba biti digitalnim alatima, npr. resursima u Moodleu.
5. **Kreativnost i prilagodba** – Donosi li rješenje nešto novo, korisno ili prilagođeno specifičnom kontekstu? Aktivnost samovrednovanja treba omogućiti da student podigne razinu motivacije i/ili uspjeh na kolegiju te da bude kreativan u procesu učenja.

**Instruktor pruža podršku** kroz komentare na radove i potiče refleksiju o primjenjivosti i pedagoškoj svrhovitosti predloženih rješenja.

**Moodle aktivnost:** Radionica ili predaja zadatka s opcijom istorazinske procjene

**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /

**Komentari**

Molimo dodatno pojašnjenje svrhe kriterija Kreativnost i prilagodba.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 14:50:53 · Uređeno 2025-06-05 14:54:03

Ostali su kriteriji više 'tehnički' i usmjereni isključivo na funkcionalnost i usklađenost, dok je ovaj na inovativnost i kontekstualnu osjetljivost. Molimo dodatno mišljenje. Hvala!

Josipa Badari, 2025-05-26 16:14:28

Molimo samo da kriteriji budu jasni i konkretni polaznicima. Trebalo bi uzeti u obzir imaju li polaznici dovoljno znanja i iskustava za donošenje procjena koje se pojedinim kriterijem od njih očekuju.

Recenzent CARNET16, 2025-06-05 14:56:19

Hvala na komentaru. Iako su polaznici već ranije imali vježbu davanja povratne informacije i nastavnici su, ipak ne možemo računati da će im procjene biti jednostavne. Dorađeni su kriteriji.

Blaženka Divjak, 2025-06-08 17:53:32 · Uređeno 2025-06-09 17:06:46

| | |
|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 5h |
| Automatizirano vrednovanje i analiza podataka<br>IU4 Primijeniti sustav za e-učenje (LMS / LCMS) za davanje povratnih informacija studentima tijekom formativnog i sumativnog vrednovanja. (**50%),** IU1 Analizirati podatke o studentskoj aktivnosti u procesu učenja i poučavanja u digitalnom okruženju. (**30%),** IU2 Izraditi strategije formativnog i sumativnog vrednovanja u digitalnom okruženju. (**40%)** | |
| Automatizirano vrednovanje | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Video o automatiziranom vrednovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici gledaju edukativni video koji prikazuje temeljne koncepte, prednosti i izazove automatiziranog vrednovanja te ulogu analitike učenja u suvremenom obrazovanju.<br>**Video sadržajno obuhvaća:**<br>• kako funkcioniraju alati za automatizirano vrednovanje<br>• koje su prednosti automatizacije za nastavnika i studenta,<br>**Zadatak polaznika:**<br>• izraditi bilješke o ključnim pojmovima prikazanim u videu,<br>• zapisati jedan primjer iz vlastite prakse u kojem bi primjena /ili analitike mogla unaprijediti vrednovanje.<br>**Trajanje:** 6-10 minuta<br>**Format:** Snimka predavača<br>**Moodle resurs:** Stranica<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** linkovi na vanjske alate<br>Videolekcija: https://www.dropbox.com/scl/fi/80w00u8q7391c13n6vqxg/5.-NOVO-e-Sveu-ilista_VL_razrada-videolekcije_Vrednovanje.docx?rlkey=wbn0xw5oumgv9bc753y1julgb&dl=0 | 30 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

**Komentari**

Predloženi sadržaj video-zapisa ne odgovara scenariju. Nije potpuno jasno na što se trajanje od 5 min odnosi.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 14:59:43 · Uređeno 2025-06-19 10:27:20

Hvala. Priložen je dorađeni materijal.

Josipa Badari, 2025-05-27 13:58:03

Ne možemo pristupiti sadržajnoj razradi videolekcije. Molimo omogućavanje pristupa.

Recenzent CARNET16, 2025-06-05 15:17:02

Provjereno je da je poveznica aktivna.

Blaženka Divjak, 2025-06-09 08:04:00

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Čitanje članka o automatiziranom vrednovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici čitaju proširenu članak koji obrađuje suvremene tehnologije i metode automatiziranog vrednovanja u obrazovanju. Članak analizira mogućnosti koje pružaju sustavi poput automatskih kvizova, softvera za provjeru eseja, alata za analizu portfolija i primjenu umjetne inteligencije u vrednovanju.<br>**Tijekom čitanja**, polaznici se upoznaju s prednostima automatiziranog vrednovanja – kao što su brzina, dosljednost i mogućnost obrade velikih količina podataka – ali i s njegovim ograničenjima i izazovima, uključujući pitanja pouzdanosti, pedagoške svrhovitosti i etike.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• izraditi kratke bilješke u kojima sažimaju ključne prednosti i izazove automatiziranog vrednovanja,<br>• pripremiti jedno kritičko pitanje ili komentar za raspravu u diskusiji ili sljedećoj aktivnosti.<br>**Moodle resurs:** Mapa s materijalima<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 120 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

**Komentari**

Molimo pojašnjenje na koji će način polaznici čitati članak kroz resurs Knjiga.

Recenzent CARNET12, 2025-05-19 15:38:57 · Uređeno 2025-06-05 14:56:38

Ipravljeno. Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-22 14:55:01

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Prezentacija: Alati za automatizirano vrednovanje<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici će dobiti materijale, koji uključuju i poveznice na videa te vanjske materijale koji prikazuje različite digitalne alate namijenjene automatiziranom vrednovanju u obrazovanju. Materijal sadrži praktične primjere korištenja alata kao što su automatski kvizovi, alati za provjeru eseja, sustavi za evaluaciju aktivnosti u LMS-u te alati koji koriste umjetnu inteligenciju za generiranje povratne informacije.<br>**Materijal prikazuje:**<br>• koje su osnovne funkcionalnosti pojedinih alata,<br>• kako se ti alati mogu integrirati u nastavne aktivnosti,<br>• prednosti poput brzine, skalabilnosti i objektivnosti,<br>• ali i ograničenja i preporuke za pedagoški svrhovitu upotrebu.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• pogledati prezentaciju i zabilježiti tri alata koja smatraju najkorisnijima za svoj kontekst rada,<br>◦ pripremiti kratki komentar ili primjer potencijalne primjene jednog od alata u vlastitoj nastavi.<br>**Moodle resurs:** Stranica/Knjiga<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 30 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |
| **Komentari** | | | | | | | | | | |

Nedostaje poveznica na video prezentaciju, molimo u sljedećoj iteraciji navesti.

Recenzent CARNET16, 2025-05-15 15:08:04 · Uređeno 2025-06-05 15:00:09

Brojni videomaterijali koji prikazuju kako koristiti alate za automatizirano vrednovanje izvan Moodlea dostupni su kao otvoreni resursi koji mogu pomoći za bolje razumijevanje  funkcionalnosti i primjenu alata kao što su Gradescope, Peergrade, Eduflow, AcaWriter, Codio i Replit.

**1 Gradescope – Automatizirano ocjenjivanje i povratna informacija**

- **Za nastavnike**: Video "Gradescope Workflow for Instructors" pruža detaljan pregled kako instruktori mogu koristiti Gradescope za brzo i učinkovito ocjenjivanje ispita i zadataka. https://www.youtube.com/watch?v=D-aOhEFI8i4

**2 Peergrade i Eduflow – Istorazinsko vrednovanje**

- **Peergrade**: Video "Peer assessment with Peergrade" prikazuje kako koristiti Peergrade za organizaciju istorazinskog vrednovanja, uključujući postavljanje zadataka i pružanje povratnih informacija.

https://www.youtube.com/watch?v=UKueCctjV34

- **Eduflow**: Eduflow nudi playlistu tutorijala na YouTubeu koja pokriva različite aspekte korištenja platforme, uključujući postavljanje tečajeva i upravljanje povratnim informacijama.

https://www.youtube.com/@eduflowapp

**3 AcaWriter – Automatizirana povratna informacija za akademsko pisanje**

- **Integracija u nastavu**: Video "Integrating AcaWriter into your Teaching" prikazuje kako nastavnici mogu koristiti AcaWriter za pružanje automatizirane povratne informacije studentima na njihove eseje.

https://www.youtube.com/watch?v=X77q4LaMF1U

**Codio i Replit – Automatizirano ocjenjivanje programskog koda**

- **Codio**: Codio nudi video demonstraciju svoje platforme koja prikazuje kako koristiti automatsko ocjenjivanje i povratne informacije za zadatke iz programiranja. codio.com
- **Replit**: Video "Getting Started with Replit" pruža uvod u korištenje Replit platforme za razvoj i testiranje koda u stvarnom vremenu.

https://www.youtube.com/@replit

Josipa Badari, 2025-05-27 14:11:45

Navedeni videomaterijali ne odgovaraju opisu aktivnosti, odnosno nema alata koji su dostupni u LMS-u (npr. aktivnost Radionica za sustav Moodle i sl.). Molimo dodatnu provjeru uz napomenu da svi korišteni sadržaji moraju biti na hrvatskom jeziku u finalnoj verziji tečaja.

Recenzent CARNET12, 2025-06-05 15:01:50 · Uređeno 2025-06-18 21:44:32

Ova aktivnost nije predviđena kao autorski video (jedan od 6 koji se trebaju isporučiti). Tako da će videomaterijali biti dostupan u Moodleu s poveznicima na vanjske resurse. U roku za predaju materijala bit će dostupan potpuni opis ovog materijala.

Dodatno od resursa u Moodleu opisat će se kako Kvizovi/Testovi/Radionica mogu poslužiti za automatsko vrednovanje koje omogućuje i uvid u analitiku.

Blaženka Divjak, 2025-06-09 08:11:42 · Uređeno 2025-06-20 10:26:52

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija o različitim aspektima automatiziranog vrednovanja<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici sudjeluju u diskusiji s osvrtom na sadržaje prethodnih aktivnosti – članka i video prezentacije o alatima za automatizirano vrednovanje.<br><br>**Fokus diskusije** je na izazovima, mogućnostima i pedagoškim implikacijama automatiziranog vrednovanja. Poseban naglasak stavlja se na kritičko promišljanje o temama poput:<br><br>• privatnosti i zaštite podataka,<br>• pristranosti algoritama i etičkih dilema,<br>• ograničenja u interpretaciji rezultata,<br>• uloge nastavnika u automatiziranom okruženju.<br><br>**Pitanja za diskusiju:**<br><br>• Koje prednosti automatiziranog vrednovanja prepoznajete u svom obrazovnom kontekstu?<br>• Koji su vam najveći izazovi u vezi s korištenjem automatiziranih alata za vrednovanje?<br>• Kako pristupate pitanjima privatnosti i zaštite podataka u kontekstu digitalnog vrednovanja?<br>• U kojoj mjeri smatrate da su algoritmi sposobni zamijeniti pedagošku procjenu?<br>• Gdje povlačite granicu između automatizacije i stručnog prosuđivanja?<br>• Na koji način biste unaprijedili postojeće alate ili prakse vrednovanja uz pomoć tehnologije, ali i zadržali ljudsku komponentu u procjeni znanja? | 60 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | 2 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

**Zadatak polaznika:**

- napisati vlastiti osvrt na jednu od tema s naglaskom na svoj nastavni kontekst
- komentirati barem jedan doprinos polaznika, nadovezujući se argumentirano ili postavljajući dodatno pitanje.

**Instruktor moderira diskusiju**, postavlja dodatna pitanja i povezuje komentare s teorijskim konceptima iz prethodnih sadržaja.

**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Primjena automatiziranog vrednovanja<br>U ovoj aktivnosti polaznici izrađuju vlastiti primjer vrednovanja s automatiziranim povratnim informacijama (u LMS), a temeljem naučenog u prethodnim aktivnostima. Ako polaznici nemaju svoj kolegij u LMS-u da im treba dati potporu da ga otvore u Loomenu ili Moodleu.<br><br>Zadatak polaznika: uklopiti automatizirano vrednovanje u vlastitu strategiju vrednovanja na kolegiju te izraditi praktični primjer u LMS. Polaznici će izraditi primjer kroz upute koje će sadržavati:<br><br>• osnovne tehnologije i metode automatiziranog vrednovanja,<br>• primjere dobre prakse i njihove ključne karakteristike,<br>• izazove poput pristranosti algoritama, etičkih dilema i zaštite podataka,<br>• ulogu nastavnika u korištenju automatiziranih sustava.<br><br>Nakon predaje rješenja rješavanja, polaznici dobivaju uvid u komentare instruktora i preporuke za doradu.<br><br>**Uloga instruktora:** Vrednovanje zadaća i povratna informacija za polaznike<br><br>**Moodle aktivnost:** Zadaća<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 30 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Nastavnik | Da | 10 | Sumativno | Automatizirano |

**Komentari**

Potrebno je osigurati testne kolegije polaznicima kako bi mogli izraditi ove aktivnosti.

Recenzent CARNET12, 2025-05-19 15:41:20 · Uređeno 2025-06-18 21:45:22

Slažemo se. Stavljeno je u opis da ako polaznici nemaju svoj kolegij u LMS-u da im treba dati potporu da ga otvore.

Blaženka Divjak, 2025-06-20 10:41:19 · Uređeno 2025-06-20 10:42:30

| | |
|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 4.5h |
| Analiza podataka | |

**Komentari**

Predlažemo koristiti termin Vrednovanje umjesto Ocjenjivanje s obzirom na sadržaj ove cjeline. Izvrsno raspisane aktivnosti čiji će sadržaj biti od iznimne važnosti polaznicima.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 15:14:29 · Uređeno 2025-05-19 15:44:53

Hvala. Ispravljeno.

Blaženka Divjak, 2025-06-20 10:53:27

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Proučavanje materijala o analizi podataka o vrednovanju<br>Polaznici će dobiti materijal (Analitika učenja za vrednovanje) o koji pruža uvod u osnovne koncepte analitike učenja za vrednovanje (assessment analytics) u kontekstu visokog obrazovanja. Kroz teorijske okvire i praktične primjere obuhvaćene su teme poput metoda prikupljanja podataka o učenju i vrednovanju, alata za analizu tih podataka (npr. vizualizacija, dashboardi, statistički i prediktivni alati), te mogućih implikacija za planiranje i unapređenje vrednovanja na razini kolegija, studijskog programa i institucije.<br><br>Materijal uključuje i poveznicu na vanjsko video predavanje koje ilustrira ključne koncepte i alate u praksi, s ciljem poticanja kritičkog promišljanja i informiranog odlučivanja o vrednovanju utemeljenom na podacima (evidence-informed assessment). Poseban naglasak stavlja se na ulogu nastavnika i donositelja odluka u korištenju analitike za unaprjeđenje pravednosti, transparentnosti i učinkovitosti obrazovnih procesa.<br><br>**Moodle resurs:** stranica/knjiga<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 60 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

**Komentari**

Nedostaje poveznica na video predavanje, molimo u sljedećoj iteraciji navesti.

Recenzent CARNET16, 2025-05-15 15:14:40

Preformulirana je aktivnost na način da se radi o materijalu za učenje koji opisuje analitike za vrednovanje (assessment analytics) u koji se mogu uključiti poveznice na vanjska predavanja. Naime, nema pogodnog videa na hrvatskom jeziku.

Blaženka Divjak, 2025-06-20 10:59:03

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istraživanje na temelju članaka o analizi podataka u obrazovnom kontekstu<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici čitaju odabrane stručne/znanstvene članke (Literatura u materijalu Analitika učenja za vrednovanje iz prethodne aktivnosti) koji se bave ulogom i primjenom analize podataka (analitika učenja - eng. learning analytics) u obrazovanju, s naglaskom na vrednovanje. Članci obrađuju različite pristupe, metode i ciljeve analitike učenja i obrazovne analitike – od praćenja angažmana i uspješnosti studenata do prediktivne analize i personalizacije učenja.<br>**Teme koje članci pokrivaju uključuju:**<br>• vrste podataka koje se prikupljaju u sustavima za e-učenje,<br>• tehnike vizualizacije i interpretacije obrazovnih podataka,<br>• potencijale i ograničenja analitike u kontekstu odlučivanja,<br>• etičke aspekte korištenja studentskih podataka (pitanja privatnosti, pristanaka i transparentnosti ).<br>**Zadatak polaznika:**<br>• izraditi bilješke u kojima izdvajaju ključne pojmove i osobne uvide,<br>• zabilježiti jedan konkretan primjer kako bi primjenu analize podataka mogli koristiti u vlastitoj praksi,<br>• pripremiti jedno pitanje za daljnju diskusiju ili grupnu razmjenu.<br>**Moodle aktivnost:** Mapa / Stranica<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula** | 120 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Samostalno istraživanje o alatima za analizu podataka<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici samostalno istražuju različite digitalne alate i softverska rješenja koja omogućuju analizu podataka u obrazovnim okruženjima uz upute koje su dane u materijalima (Digitalni alati za analizu podataka). Cilj je upoznati se s funkcionalnostima dostupnih alata i razmijeniti spoznaje unutar grupe radi proširivanja zajedničkog znanja.<br>**Fokus istraživanja uključuje:**<br>• alate integrirane u LMS sustave (npr. Moodle Analytics),<br>• specijalizirane platforme za vizualizaciju i analizu (npr. Power BI, Google Data Studio),<br>• alate otvorenog koda (npr. R, Tableau Public, Orange),<br>• kriterije za odabir alata: pristupačnost, vrsta podataka, razina tehničke zahtjevnosti, podrška za pedagošku interpretaciju.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• istražiti više alata, a u odabranom napraviti test/ kviz, pozvati kolege polaznike da ga riješe i predstaviti analizu dobivenih podataka, te predložiti poboljšanje testa/kviza temeljem analize podataka (može se iskoristiti automatizirani test izrađen u prethodnoj temi)<br>• istražiti jedan ili više alata i pripremiti kratak opis (100–150 riječi) u kojem navode:<br>◦ naziv i vrstu alata,<br>◦ glavne funkcionalnosti relevantne za obrazovni kontekst, | 60 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

- prednosti i ograničenja u primjeni i analizi podataka

- priložiti dokument (prema predlošku) u LMS.

**Moodle aktivnost:** Materijal i Zadaća

**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /

**Komentari**

Predlažemo preoblikovanje aktivnosti na način da se alati i platforme koje bi polaznici trebali istraživati sami, predstave kroz obrazovni sadržaj, npr. resurs Knjiga umjesto samostalnog istraživanja, uz zadržavanje dijela opisanog zadataka koji se odnosi na izradu i analizu testa u LMS-u. Predlažemo da svi koriste isti LMS kako bi mogli usporediti podatke i izrađenu analizu. U diskusiji koja slijedi nakon ove aktivnosti jedno od pitanja za raspravo su upravo izazovi prilikom tumačenja rezultata iz LMS-a pa bi ove aktivnosti bile usklađene.

Recenzent CARNET12, 2025-05-15 15:26:21 · Uređeno 2025-06-20 12:49:53

Promijenjeno.

Blaženka Divjak, 2025-06-20 11:15:06

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija o izazovima analize podataka u obrazovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici sudjeluju u strukturiranoj asinkronoj diskusiji na forumu, u kojoj raspravljaju o izazovima i nedoumicama vezanima uz primjenu analize podataka u obrazovnim okruženjima.<br>**Fokus diskusije** je na prepoznavanju i zajedničkom promišljanju o praktičnim i etičkim izazovima koji prate upotrebu obrazovne analitike, uključujući:<br>• tumačenje i interpretaciju kvantitativnih podataka,<br>• prepoznavanje što podaci (ne) govore o učenju,<br>• pitanja **privatnosti, pristanaka** i **transparentnosti**,<br>• ograničenja automatiziranih sustava odlučivanja u obrazovanju.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• podijeliti vlastiti osvrt na jedan konkretan izazov koji prepoznaju u kontekstu analize podataka u obrazovanju (iz perspektive nastavnika, dizajnera učenja ili administratora),<br>• komentirati jedan ili više doprinosa kolega, uz prijedlog mogućeg rješenja, pitanja za razmišljanje ili povezivanje s teorijskim konceptima.<br>**Pitanja za raspravu:**<br>1. Koje podatke smatrate najkorisnijima za unapređenje vlastite nastave – i zašto?<br>2. Što vam je najveći izazov prilikom tumačenja rezultata iz LMS-a? | 90 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik prisutan | Ne | Ne | Nastavnik, Vršnjak | Da | 2 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Kako biste se postavili u situaciji kad podaci sugeriraju promjene koje nisu u skladu s vašim pedagoškim uvjerenjima?<br>4. Gdje vidite granicu između korisne analize i ugroze privatnosti?<br><br>**Instruktor moderira diskusiju**, povezuje primjere s prethodno pročitanim člancima, postavlja pitanja za produbljivanje dijskusije i ističe dobre primjere refleksije.<br><br>**Moodle aktivnost:** Forum<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | | | | |

**Komentari**

S obzirom na važnost ove aktivnosti predlažemo duže vrijeme predviđeno za njeno provođenje.

Recenzent CARNET12, 2025-05-19 15:45:58 · Uređeno 2025-06-18 21:45:54

Nažalost, ovo je novi komentar koji nije ranije upućen. U ovoj fazi nije moguće bitno mijenjati dizajn budući da je vremenski okvir popunjen (molimo pogledajte Analizu). Tako da je skraćena aktivnost Istraživanje na temelju članaka o analizi podataka u obrazovnom kontekstu za 30 min i ovdje je dodano 30 min.

Blaženka Divjak, 2025-06-20 11:26:41 · Uređeno 2025-06-20 11:28:10

| | |
|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 5.5h |
| Etički i sigurnosni aspekti vrednovanja u digitalnom okruženju<br>IU7 Prepoznati potencijalne rizike za vjerodostojnost i sigurnost vrednovanja u digitalnom okruženju. (**100%),** IU3 Povezati ishode učenja s vrednovanjem i primjenom digitalnih alata. (**10%),** IU2 Izraditi strategije formativnog i sumativnog vrednovanja u digitalnom okruženju. (**10%)** | |
| Vjerodostojnost vrednovanja u digitalnom okruženju | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Video predavanje: Etika i sigurnost u digitalnom vrednovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici gledaju edukativni video u kojem nastavnik visokoškolske ustanove dijeli svoja iskustva i razmišljanja o etičkim i sigurnosnim izazovima u digitalnom vrednovanju. Video je snimljen u formi intervjua i temelji se na konkretnim situacijama iz prakse.<br>**Teme intervjua uključuju:**<br>• vjerodostojnost i pravednost vrednovanja u online okruženju,<br>• zaštitu privatnosti i obradu studentskih podataka (npr. u skladu s GDPR-om),<br>• odgovornu primjenu automatiziranih alata i analitike u obrazovanju,<br>• institucionalnu podršku i pedagošku odgovornost nastavnika.<br>**Pitanja::**<br>1. Što za vas znači vjerodostojno i etički odgovorno vrednovanje u digitalnom kontekstu?<br>2. Koje izazove najčešće susrećete kada pokušavate očuvati vjerodostojnost online vrednovanja?<br>3. Koje alate i strategije koristite kako biste osigurali pravedno vrednovanje?<br>4. Kako pristupate zaštiti studentskih podataka i informiranju studenata o načinu njihove obrade?<br>5. Postoje li smjernice ili politike na vašoj instituciji koje vam pomažu u ovome području?<br>6. Gdje povlačite granicu između korisne automatizacije i etički upitne analitike? | 25 min | Usvajanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

7. Kako u vašem okruženju potičete osviještenost nastavnika o etičkim aspektima digitalnog vrednovanja?
8. Koje biste savjete dali kolegama za unapređenje etičnosti u vlastitoj praksi?

**Zadatak polaznika:**

- voditi bilješke tijekom gledanja, fokusirajući se na odgovore gosta i osobne uvide,
- zapisati jednu preporuku iz videa koju smatraju primjenjivom u svom radu,
- pripremiti komentar ili pitanje za nastavak diskusije u povezanom forumu.

**Moodle resurs:** Stranica

**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /

Videolekcija: https://www.dropbox.com/scl/fi/s1mdqao161sdk3yfzpjw1/6.-e-Sveu-ilista_VL_razrada-videolekcije_Vrednovanje.docx?rlkey=wk79b8a3epmyhc6cz8e9qqw3g&e=1&dl=0

**Komentari**

Video zapis dostupan na poveznici ne odgovara ovoj temi. Molimo dostaviti sadržajnu razradu predviđenog video-zapisa na recenziju.

**Komentar 19.6.2025.**

Na žalost i dalje ne možemo pristupiti sadržajnoj razradi videolekciji. Molimo provjeru.

Recenzent CARNET12, 2025-05-19 22:25:02 · Uređeno 2025-06-19 10:57:03

Hvala. Priloženo.

Josipa Badari, 2025-05-27 14:30:45

Ne možemo pristupiti sadržajnoj razradi videolekcije. Molimo omogućavanje pristupa.

Recenzent CARNET16, 2025-06-05 15:17:56

Pristup je moguć preko poveznice i putem dodatnih materijala koji su predani u recenziju.

Blaženka Divjak, 2025-06-20 12:56:39

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istraživanje slučajeva: Izazovi vjerodostojnosti<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici proučavaju odabrane stvarne ili simulirane slučajeve iz prakse koji prikazuju izazove u očuvanju vjerodostojnosti vrednovanja u digitalnom okruženju (materijal). Slučajevi uključuju situacije povezane s akademskim nepoštenjem, tehničkim ograničenjima, interpretacijom rezultata te neusklađenošću kriterija vrednovanja.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• odabrati jedan ponuđeni slučaj i analizirati ga prema zadanim smjernicama,<br>• identificirati ključne probleme i strategije koje su korištene (ili propustile biti korištene) za očuvanje vjerodostojnosti,<br>• razmisliti o tome kako bi se pristup mogao unaprijediti te koje bi mjere sami predložili u sličnom kontekstu.<br>**Predložak za analizu uključuje:**<br>1. Kratki opis izazova iz slučaja<br>2. Vrednovanje korištene strategije<br>3. Prijedlog alternativnih rješenja<br>4. Poveznica s vlastitim obrazovnim kontekstom<br>Polaznici dokument (prema rpedlošku) prilažu u LMS.<br>**Instruktor pruža podršku** kroz povratne komentare, postavlja dodatna pitanja i povezuje slučajeve s teorijskim okvirom i relevantnim pravilnicima (npr. akademska čestitost, zaštita podataka).<br>**Moodle aktivnost:** Zadaća s dostupnim uputama i teorijskim materijalom | 120 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /<br><br>Primjer 1: https://link.springer.com/article/10.1007/s10805-023-09501-8 | | | | | | | | | | |

**Komentari**

Predlažemo proširiti teorijski dio kao pripremu za provedbu ove aktivnosti. Od polaznika se traži prepoznavanje strategija koje su do tad samo čuli u video -zapisu.

Recenzent CARNET12, 2025-05-19 22:27:39 · Uređeno 2025-06-18 21:48:34

Hvala  na komentaru. Dorađeno.

Josipa Badari, 2025-05-28 11:25:32

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Radionica: Dizajniranje sigurnih vrednovanja<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici sudjeluju u praktičnoj radionici u kojoj osmišljavaju strategije i alate za očuvanje vjerodostojnosti vrednovanja u digitalnom okruženju. Radionica se temelji na analizi primjera dobre prakse i promišljanju o izazovima u vlastitom kontekstu.<br>**Tijekom radionice**, polaznici:<br>• rade u manjim grupama ili samostalno (ovisno o organizaciji),<br>• definiraju potencijalne rizike za vjerodostojnost vrednovanja u vlastitim kolegijima (npr. prepisivanje, pristranost, tehnička ograničenja),<br>• kreiraju prijedlog metode ili alata koji smanjuje te rizike (npr. oblik zadatka, digitalni alat, oblik provjere, dodatna pravila),<br>• predstavljaju svoje rješenje grupi te primaju i daju konstruktivne povratne informacije.<br>**Instruktor moderira radionicu**, pruža primjere dobre prakse, postavlja pitanja za usmjeravanje i osigurava vezu između predloženih rješenja i teorijskih okvira.<br>**Elementi radionice:**<br>• predložak za izradu rješenja (dostupan u LMS-u),<br>• smjernice za povratnu informaciju kolegama (npr. jasnoća, izvedivost, usklađenost s ishodima učenja),<br>• mogućnost izrade kraće refleksije nakon radionice.<br>**Moodle aktivnost:** Radionica (uz suradnički dokument, forum ili predaju zadatka) | 180 min | Vježbanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija: Pristupi osiguravanju vjerodostojnosti<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici sudjeluju u asinkronoj diskusiji putem foruma, gdje razmjenjuju iskustva, ideje i preporuke za očuvanje vjerodostojnosti vrednovanja u digitalnim obrazovnim okruženjima.<br>**Fokus diskusije obuhvaća:**<br>• učinkovite metode za smanjenje rizika od akademskog nepoštenja (npr. oblikovanje zadataka, nasumičnost pitanja, vremenska ograničenja),<br>• korištenje digitalnih alata za praćenje aktivnosti i provjeru autentičnosti rada,<br>• osiguranje pravednosti i transparentnosti u vrednovanju,<br>• ulogu nastavnika i etičke dileme u balansiranju kontrole i povjerenja.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• podijeliti vlastiti primjer iz prakse (uspješan ili izazovan) vezan uz osiguravanje vjerodostojnosti,<br>• predložiti jednu sigurnosnu mjeru ili strategiju koju smatraju učinkovitom,<br>• komentirati doprinos najmanje jednog kolege uz prijedlog, pitanje ili poveznicu na sličan kontekst.<br>**Pitanja za diskusiju:**<br>1. Koje mjere koristite kako biste spriječili nepravilnosti u vrednovanju?<br>2. Što vam je najveći izazov u osiguravanju | 30 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | 1 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| vjerodostojnosti online vrednovanja?<br>3. Smatrate li da tehnička rješenja mogu nadomjestiti pedagoško povjerenje?<br>4. Kako osiguravate da su kriteriji vrednovanja dosljedni i transparentni?<br>**Instruktor moderira diskusiju**, usmjerava je na povezanost s prethodnim aktivnostima i potiče polaznike na dublje promišljanje o pedagoškim i tehničkim aspektima tema.<br>**Moodle aktivnost:** Forum<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | | | |
| Ukupna opterećenja cjeline | 5.91h | | | | | | | | | | | |
| Etika i privatnost u digitalnom vrednovanju | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diskusija o etičkim izazovima i privatnosti u digitalnom vrednovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici sudjeluju u diskusiji gdje razmjenjuju iskustva, ideje i preporuke za očuvanje vjerodostojnosti vrednovanja u digitalnim obrazovnim okruženjima.<br>**Fokus diskusije obuhvaća:**<br>• učinkovite metode za smanjenje rizika od akademskog nepoštenja (npr. oblikovanje zadataka, nasumičnost pitanja, vremenska ograničenja),<br>• korištenje digitalnih alata za praćenje aktivnosti i provjeru autentičnosti rada,<br>• osiguranje pravednosti i transparentnosti u vrednovanju,<br>• ulogu nastavnika i etičke dileme u balansiranju kontrole i povjerenja.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• podijeliti vlastiti primjer iz prakse (uspješan ili izazovan) vezan uz osiguravanje vjerodostojnosti,<br>• predložiti jednu sigurnosnu mjeru ili strategiju koju smatraju učinkovitom,<br>• komentirati doprinos najmanje jednog kolege uz prijedlog, pitanje ili poveznicu na sličan kontekst.<br>**Pitanja za diskusiju:**<br>1. Koje mjere koristite kako biste spriječili nepravilnosti u vrednovanju?<br>2. Što vam je najveći izazov u osiguravanju | 60 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | 1 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| vjerodostojnosti online vrednovanja?<br>3. Smatrate li da tehnička rješenja mogu nadomjestiti pedagoško povjerenje?<br>4. Kako osiguravate da su kriteriji vrednovanja dosljedni i transparentni?<br><br>**Instruktor moderira diskusiju**, usmjerava je na povezanost s prethodnim aktivnostima i potiče polaznike na dublje promišljanje o pedagoškim i tehničkim aspektima tema.<br><br>**Moodle aktivnost:** Forum<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istraživanje o zaštiti podataka i privatnosti<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici istražuju relevantne izvore, smjernice i stručne članke o zaštiti osobnih podataka i pitanjima privatnosti studenata u kontekstu digitalnog vrednovanja. Naglasak je na zakonodavnom okviru (npr. GDPR), institucionalnim praksama i etičkim smjernicama u visokom obrazovanju. Polaznici pronalaze članke u bazema WoS i Scopus po ključnim riječima, a pri selekciji prioritet daju člancima s većim brojem citata.<br>**Fokus istraživanja uključuje:**<br>• pravne i etičke aspekte prikupljanja i obrade studentskih podataka,<br>• pravila o pristanku, informiranosti i pravu na uvid u podatke,<br>• sigurnost pohranjenih rezultata vrednovanja,<br>• ulogu nastavnika i institucije u osiguravanju transparentnosti i zaštite prava studenata.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• odabrati i analizirati najmanje jedan pouzdan izvor (članak, smjernice, zakon, izvještaj),<br>• izraditi **bilješke** koje sadrže sažetak ključnih uvida (do 300 riječi),<br>• istaknuti jedan izazov i jedan prijedlog dobre prakse iz izvora,<br>• objaviti bilješke u zajedničkom dokumentu ili na forumu za razmjenu znanja.<br>**Instruktor pruža podršku** kroz komentare, povezuje istraživanja s prethodnim sadržajima kolegija i | 180 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| usmjerava pažnju na važnost institucionalne odgovornosti.<br><br>**Moodle aktivnost:** Forum<br><br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Radna skupina: Osmišljavanje politika za etičko digitalno vrednovanje<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici surađuju u manjim grupama kako bi razvili prijedloge smjernica ili politike za etičko upravljanje privatnošću i sigurnošću u procesima digitalnog vrednovanja. Polazi se od institucionalnog i nastavničkog pogleda, uz razmatranje zakonskih i pedagoških aspekata.<br>**Zadatak polaznika:**<br>• analizirati postojeće smjernice i primjere dobre prakse (materijali dostupni u LMS-u),<br>• identificirati ključne izazove i potrebe unutar vlastitog obrazovnog konteksta,<br>• osmisliti **kratki prijedlog politike ili seta preporuka** koji uključuje mjere za zaštitu privatnosti, transparentnost korištenja podataka i odgovorno korištenje tehnologije u vrednovanju,<br>• priložiti dokument u LMS,<br>• uključiti se u **istorazinsko vrednovanje**.<br>**Ključni elementi koje prijedlog treba sadržavati:**<br>1. Načela etičkog vrednovanja (npr. pravednost, transparentnost, odgovornost)<br>2. Mjere zaštite privatnosti i sigurnosti podataka<br>3. Preporučeni alati i digitalne prakse<br>4. Uloga nastavnika i podrška studentima<br>**Instruktor daje povratne informacije** i potiče povezivanje | 120 min | Vježbanje | Online | Sinkrono | Nastavnik nije prisutan | Da | Ne | Nastavnik, Vršnjak | Ne | Ne |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| prijedloga s realnim institucionalnim politikama i praksama.<br>**Moodle aktivnost:** Radionica<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | | | | | | | | | | | | |
| Kviz o vjerodostojnosti, etici i privatnosti u digitalnom vrednovanju<br>**U ovoj aktivnosti** polaznici rješavaju kratki kviz koji provjerava razumijevanje ključnih pojmova i izazova povezanih s vjerodostojnošću, etikom i zaštitom privatnosti u kontekstu digitalnog vrednovanja.<br>**Kviz obuhvaća:**<br>• načela vjerodostojnog vrednovanja (pravednost, transparentnost, autentičnost),<br>• etičke dileme u primjeni automatiziranih alata i digitalnih sustava za vrednovanje,<br>• osnove zaštite podataka i privatnosti (npr. GDPR, pristanak, prava studenata),<br>• uloge nastavnika i institucija u osiguravanju etičkog okvira za vrednovanje.<br>**Kviz se sastoji od** 10–12 pitanja različitih tipova (višestruki izbor, točno/netočno, povezivanje, kratki odgovor) te je automatski ocjenjivan u LMS-u. Nakon rješavanja, polaznici dobivaju uvid u točne odgovore.<br>**Moodle aktivnost:** Test<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 30 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Automatizirano | Da | 10 | Sumativno | Automatizirano |
| Ukupna opterećenja cjeline | 6.5h | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Primjena vrednovanja u digitalnom okruženju**<br>IU5 Provesti proces vrednovanja u digitalnom okruženju. (**100%)** | | | | | | | | | | |
| Primjena vrednovanja | | | | | | | | | | |
| Primjena 1: dizajn strategije vrednovanja u digitalnom okruženju<br>Sudionici će koz pisani materijal pročitati više o dostupnim alatima za vrednovanje te pogledati kratki video o dizajnu vlastite strategije vrednovanja (https://www.youtube.com/watch?v=MI3Nok8rHUQ).<br>Zadatak: izraditi/doraditi nacrt strategije vrednovanja na svom izabranom kolegiju.<br>Nacrt će izraditi koristeći **pripremljeni predložak** ili u BDP alatu (learning-design.eu alat je dostupan i na hrvatskom jeziku).<br>**Moodle resurs:** stranica s uputama<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /<br>Dodatni video: https://www.youtube.com/watch?v=XON_-XfXtZ8 | 300 min | Kreacija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Da | Ne |

**Komentari**

Predlažemo da svugdje gdje se nudi korištenje BDP alata budu dostupni i dodatni obrazovni sadržaji za njegovo korištenje.

Recenzent CARNET12, 2025-05-20 10:59:32 · Uređeno 2025-06-05 15:04:01

Hvala na komentaru. Svakako je u planu osigurati pristup i tim sadržajima.

Josipa Badari, 2025-05-28 11:26:45

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Primjena 2: Suradničko vrednovanje strategija vrednovanja<br>Polaznici će raditi u parovima ili malim grupama na vrednovanju izrađenih strategija vrednovanja primjenom digitalnih tehnologija drugih polaznika, s ciljem dodatnog učenja te razvijanja vještina vrednovanja i poticanja suradnje.<br><br>**Kriteriji vrednovanja:**<br>Korištenje različitih tipova (formativno, sumativno)<br>Korištenje različitih metoda (kviz, forum...)<br>Usklađenost s ishodima učenja<br>Uključivost i prilagođenost vrsti i veličini grupe<br>**Moodle resurs:** stranica /radionica<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 120 min | Diskusija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Da | Ne | Vršnjak | Da | 2 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |
| Primjena 3: Implementacija rubrike u LMS<br>Polaznici će definirane rubrike implementirati u LMS. Opcija je i da kritički pogledaju postojeće rubrike te donesu eventualne odluke o izmjenama.<br>**Moodle resurs:** stranica<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /<br>O rubrici u Moodle | 120 min | Kreacija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Da | Da | Vršnjak | Ne | Ne | | |

**Komentari**

Predlaže se postaviti poveznica na online tečaj "Kako ocjenjivati pomoću rubrika?" u kojem mogu saznati više o pripremi i imepentaciji rubrika u LMS.

Recenzent CARNET12, 2025-05-20 11:05:06 · Uređeno 2025-06-18 21:49:06

Hvala na komentaru. Uzet će se u obzir.

Josipa Badari, 2025-05-28 11:28:23

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Primjena 4: analiza uspješnosti strategija<br>Polaznici će u LMS analizirati prethodno provedeno vrednovanje te izraditi analizu uspješnosti i pouzdanosti odabranih metoda.<br>Nakon toga izraditi će plan za praćenje uspješnosti i analizu prikupljenih podataka za informirano donošenje odluka o redizajnu kolegija.<br>**Moodle resurs:** stranica<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 120 min | Vježbanje | Online | Sinkrono | Nastavnik nije prisutan | Da | Da | Vršnjak, Nastavnik | Ne | 0 | Formativno | Nastavnik, Vršnjak |
| Kritički osvrt na planirano vrednovanje<br>Polaznici će kritički pregledati vlastiti isplanirani dizajn učenja u kontekstu vrednovanja, prvo kroz analitiku dizajna, a onda kroz primjenu tog dizajna u LMS te prema primljenim komentarima doraditi dizajn i izvedbu u LMS.<br>Materijal za promišljanje tijekom kritičkog osvrta: https://docs.google.com/document/d/1euZKYENEWlvSidpQEMYw019qYXRHHKCd/edit<br>**Moodle resurs:** stranica<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** / | 120 min | Kreacija | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | 2 | Formativno | Samostalno |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zadatak: Finalna provjera izrađene strategije vrednovanja<br>**Opis zadatka:**<br>Polaznici izrađuju i predaju konačnu verziju strategije vrednovanja i izrađene rubrike za svoj kolegij. Strategija mora biti razvijena u BDP alatu ili drugom prikladan alatu ili formatu (Word/Excel) te implementirana u LMS sustav (npr. Moodle). U sklopu aktivnosti polaznici odabiru jednu ili više metoda evaluacije (npr. kratka anketa, pitanja za refleksiju, diskusija sa studentima) i integriraju ih u svoj kolegij.<br>Zadatak uključuje:<br>• Odabir prikladne metode evaluacije i njezina implementacija u LMS koristeći odgovarajući Moodle resurs/aktivnost.<br>• U opis resursa/aktivnosti polaznici trebaju unijeti:<br>◦ **Cilj evaluacije**: što žele saznati/ procijeniti.<br>◦ **Opis metode evaluacije**: kako će prikupljati podatke (anketa, refleksija, diskusija itd.).<br>◦ **Način analize rezultata**: kako će interpretirati prikupljene podatke.<br>◦ **Plan za unaprjeđenje kolegija**: kako će na temelju rezultata unaprijediti sadržaj, izvedbu ili metode poučavanja.<br>**Uloga instruktora:**<br>• Provjeriti predane radove prema definiranim kriterijima i dati individualizirane povratne informacije o kvaliteti | 120 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik prisutan | Ne | Ne | Automatizirano, Nastavnik | Da | 30 | Sumativno | Automatizirano, Samostalno |

izrađene strategije vrednovanja i njezinoj implementaciji.

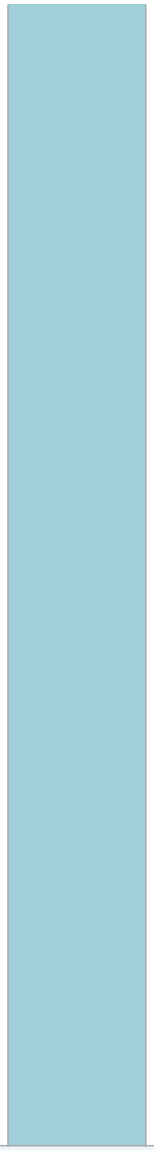
- Savjetovati polaznike o mogućnostima za dodatno poboljšanje evaluacijskih metoda i unaprjeđenje kolegija.

**Kriteriji za procjenu:**

- **Definiran cilj evaluacije**: jasnoća i relevantnost cilja u odnosu na ishode učenja kolegija.
- **Odabir i obrazloženje metode evaluacije**: opravdanost odabrane metode u kontekstu kolegija i cilja evaluacije.
- **Izrada konkretnih pitanja ili aktivnosti**: kvalitetno oblikovana pitanja/aktivnosti koja potiču refleksiju i daju korisne podatke.
- **Plan za unaprjeđenje kolegija**: realističan i primjenjiv plan temeljen na analitici.
- **Integracija evaluacije u LMS**: tehnička ispravnost i logična integracija evaluacijskog alata u LMS okruženje.

**Moodle resurs:** Zadaća

**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /



**Komentari**

Kako je navedeno i u nekoliko prethodnih aktivnosti, korištenje BDP alata trebalo bi biti opcionalno, uz navođenje dodatnih obrazovnih sadržaja za korištenje alata. Molimo pojašnjenje na koji će način ova aktivnost biti vrednovana, s obzirom da je naznačeno sumativno automatizirano vrednovanje, dok formativno vrednovanje nije, iako je predviđena povratna informacija instruktora.

Recenzent CARNET12, 2025-05-19 22:17:24 · Uređeno 2025-06-19 11:01:54

Hvala. Dorađeno je.

Josipa Badari, 2025-05-28 11:29:39

U opisu zadatka i dalje stoji da strategija mora biti razvijena u BDP alatu. Kao što smo već ranije navodili - ukoliko se očekuje da polaznici aktivno rade u (s) BDP alatom, moramo skrenuti pažnju na generalnu uputu koja je dana od strane Naručitelja vezano za spominjanje, odnosno korištenje BDP alata u e-tečajevima koji se izrađuju u sklopu ovog ugovora. Polaznicima se mora u slučaju ove aktivnosti omogućiti odabir korištenja drugih mogućnosti uz mogućnost korištenja BDP alata. Molimo sukladno navedenom prilagoditi ovu aktivnost (zadatak).

Recenzent CARNET16, 2025-06-05 15:08:52

Vezano uz upotrebu BDP alata, generalno je odgovoreno od strane autora da se alat koristi zato što je besplatan i dostupan na hrvatskom jeziku. Dorađeno je da mogu koristi i drugi prikladan alat ili format (Word/Excel).

Blaženka Divjak, 2025-06-20 10:30:36

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dodatno istraživanje teme<br>Polaznici će biti dostupni dodatni materijali vezani uz temu koji nisu bili obuhvaćeni u obaveznom materijalu kao npr. video vezano za promjenu strategije vrednovanja u AI eri.<br>**Moodle resurs:** Mapa<br>**Drugi izvori i digitalni alati potrebni za provedbu modula koji se nalaze izvan sustava Loomen:** /<br>Članak za čitanje: https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-024-00468-z | 90 min | Istraživanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |

**Komentari**

Recenzenti pohvaljuju primjenu AI alata i tehnologija u procesu vrednovanja.

Recenzent CARNET12, 2025-05-20 11:18:23 · Uređeno 2025-06-18 21:50:09

Hvala.

Josipa Badari, 2025-05-28 11:29:50 · Uređeno 2025-05-28 11:29:54

| | |
|---|---|
| Ukupna opterećenja cjeline | 16.5h |
| Završne aktivnosti (zaključivanje tečaja) | |
| Završne aktivnosti | |

**Komentari**

Pohvaljujemo ideju o završnim aktivnostima modula, posebno samorefleksiju i mogućnost daljnje suradnje i komunikacije.

Recenzent CARNET12, 2025-05-20 11:20:28 · Uređeno 2025-06-05 15:07:45

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Završna lista za provjeru<br>Polaznici ulaze u svoje početne liste za provjeru i označavaju napredak. Vježba samovrednovanja.<br>**Moodle aktivnost:** Stranica s uputama | 15 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | 0 | Formativno | Samostalno |

**Komentari**

Izvrsna ideja!

Recenzent CARNET12, 2025-05-20 11:19:26 · Uređeno 2025-06-05 15:09:04

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Anonimni upitnik o kvaliteti tečaja<br>Polaznici će ispuniti anonimni upitnik koji vrednuje različite aspekte tečaja, uključujući sadržaj, strukturu, relevantnost za njihov rad, korisnost resursa i podršku instruktora. Rezultati će se koristiti za poboljšanje tečaja u budućnosti.<br>Moodle aktivnost: Upitnik/ Starnica s uputama | 15 min | Vrednovanje | Online | Asinkrono | Nastavnik nije prisutan | Ne | Ne | Ne | Ne | Ne |
| Diskusijska grupa: Refleksija i planovi razvoja<br>Polaznicma će biti dostupna online diskusija gdje će moći razgovarati o svojim postignućima na tečaju i planovima za daljnji profesionalni razvoj. Diskusija će omogućiti razmjenu iskustava i ideja o tome kako primijeniti naučeno i gdje se dalje usavršavati u području vrednovanja u digitalnom okruženju.<br>**Moodle aktivnost:** Forum | 30 min | Diskusija | Online | Sinkrono | Nastavnik prisutan | Ne | Da | Nastavnik, Vršnjak | Ne | Ne |
| Ukupna opterećenja cjeline | 1h | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **Ukupna opterećenja tečaja** | **76h** |